

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) ц..коричевый, ц..левой 2) д..явольский, с..ехавший 3) тонкие спиц.., об..скали 4) контр..гра, провинц..я
5) свежий кулич.., не переч.. отцу

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) ко(л/лл)ега 2) о(т/тт)аивать 3) приви(л/лл)егия 4) торфя(н/nn)ой 5) фортепиа(н/nn)ый

3. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- 1) Движение по осыпам, покрытым мхом, всегда затруднительно: то ставишь ногу на ребро, то попадаешь в щели между камнями.
2) Будешь уходить — дверь закрой. 3) Эрмитаж один из крупнейших музеев мира.
4) Время есть бесконечное движение.
5) И лёгкая дымка, и побледневшее небо, и сады, постепенно увядающие, всё это почему-то вызывало ощущение какой-то печали.

4. Укажите номера пропусков, где пишется ни:

Всеми покинутый, Сергей Васильевич Шацкий, как 1)н.. старался, 2)н.. мог отделаться от тягостного впечатления, будто 3)н..кого, кроме него, нет в этом огромном, бушующем, всепоглощающем мире. И сама мысль об этом 4) н.. могла 5)н.. удручать его.
5)

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Было солнечно но **впрочем** довольно прохладно. 2) Ты **может быть** тоже хочешь поехать на экскурсию?
3) Всё это **разумеется** наши гипотезы а доказательств ещё нет. 4) **Всё-таки** он не придёт сегодня.
5) **Очевидно** что я неудачно выразился.

6. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Много (апельсин, апельсинов) есть вредно.
2) Наша спортсменка показала (более высокий, более высочайший) результат.
3) Кошелёк с (пятюстами, пятистами) рублями лежал в сумке. 4) Кроме (него, его) эту задачу никто так и не смог решить.
5) Почему ты так медленно (одеёшься, одеваешься)?

7. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) кошка (не)накормлена; нисколько (не)подозрительное поведение
2) (не)ритмичная, но приятная мелодия; (не)отклоняясь от маршрута
3) крайне (не)понятно объяснять; это (не)взыскательность, а капризы и придирки
4) (не)оставшийся без внимания инцидент; (не)самый удачный момент
5) очень (не)последовательное поведение; (не)пришитая пуговица.

8. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) На колокольне мерно пробили часы и где-то на городской окраине прокричал петух.
2) Гости сидят за столом накрытым радушной хозяйкой и чай с вареньем пьют.
3) Гривы коней были заплетены на праздничный манер в крепкие косы и разукрашены лентами всевозможных цветов.
4) На меня надвигалась темнота закоулков и архангельский дождик на меня моросил.
5) Обычно с конца сентября наши сады и поля пустели и погода круто менялась.

9. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Все элементы одежды должны гармонировать_ как по стилю_ так и по цветовой гамме.
2) Лаевский вреден и так же опасен для общества_ как холерный микроб.
3) Письма, написанные от руки, сегодня воспринимаются_ как реликвии прошлого века.
4) Только Маше_ как человеку собранному и аккуратному_ мы можем поручить ведение документации.

5) Этот напиток был изобретён в христианских монастырях, а подарил секрет ирландским монахам не кто иной — как сам святой Патрик.

10. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) предгорье 2) по-другому 3) усложнить 4) выдумщик 5) породистый

11. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Поддерживаемая дисциплина учениками во время урока — залог их успешной учёбы.
 2) Мы поинтересуемся и договоримся о месте встречи. 3) Скоро ты сам сможешь убедиться в моей правоте.
 4) Поселившись в деревне, мы с женой посадили перед домом множество цветов.
 5) Я шёпотом спросил, что не стоило ли нам сначала представиться.

12. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Он с грустью смотрел в окно поезда на пролетавшие мимо осенние леса и поля.
 2) С грустной улыбкой выслушивал все рассказы о войне Иван Иванович наш сосед майор в отставке.
 3) Проснись же смолкнувшее слово раздайся с уст моих опять.
 4) Белка за одну минуту успевает разгрызть шишку на сорок частей и не обронив ни одного орешка аккуратно выкусить из каждого ядрышко.
 5) В его словах нагромождённых друг на друга скрывалась вполне определённая мысль.

13. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) редкая ревнив..ца, в своём стремлени..
 2) любимый первен..ц, о страшном злоде..
 3) быть на гран., провала, застенч..вый 4) нежный лепесточ..к, летящ..й походкой
 5) процеж..вать молоко, неряшл..вый вид

14. Укажите ряды, в которых оба слова пишутся через дефис:

- 1) (пол)Москвы, (пол)мира 2) (топ)модель, (экс)министр 3) (снежно)белый, (выпукло)вогнутый
 4) (по)татарски, (по)твоему (предложению) 5) (всё)таки, (всё)равно

15. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..обрести опыт 2) раст..рать пятно 3) цветная к..рамика 4) ч..столубивые замыслы 5) сбл..жение культур

Текст к заданиям А29-А32 и В1-В3

1) Я считаю, что каждый человек обязан заботиться о своём интеллектуальном развитии. (2) Это его обязанность перед обществом, в котором он живёт, и перед самим собой.

(3) Существуют различные способы интеллектуального развития. (4) Основной (но, разумеется, не единственный), на мой взгляд, — это чтение.

(5) Я точно знаю, каким не должно быть чтение. (6) Чтение не должно быть случайным. (7) Почему? (8) Потому что это огромный расход времени, а время между тем величайшая ценность, **которую** нельзя тратить на пустяки. (9) Чтение, безусловно, должно быть избирательным, продуманным, **глубоким**. (10) В чём должен проявляться его избирательный характер? (11) По моему мнению, в целенаправленном отборе книг.

(12) В идеале хорошо было бы составить своеобразную программу чтения. (13) Разумеется, не обязательно следовать ей жёстко. (14) Да, отступления от неё возможны там, где появляются дополнительные для читающего интересы. (15) Отклонились от первоначального плана — составьте для себя новую программу, учитывающую появившиеся иные интересы.

(16) Чтение не должно быть простой самоцелью. (17) Для того чтобы быть эффективным, оно должно в первую очередь интересоваться читающего. (18) Так что развивайте в себе интерес к чтению вообще или по определённым отраслям культуры. (19) Такой интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

16. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Любой человек должен заботиться о своём интеллектуальном развитии.
 2) Единственный способ интеллектуального развития — чтение.
 3) Чтение должно быть избирательным и целенаправленным.
 4) Нельзя отступать от составленной и продуманной вами программы чтения.
 5) Наличие увлечённости чтением — залог его эффективности.

17. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) стиль речи публицистический 2) стиль речи художественный 3) тип речи — рассуждение
 4) тип речи — описание 5) задача речи — дать рекомендации, какую литературу следует читать дома.

18. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 9-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'содержательный, серьёзный, проникающий во внутреннюю сущность чего—либо'
 2) употреблено в значении 'тщательно скрытый' 3) синоним — основательный 4) синоним — солидный
 5) антоним — поверхностный.

19. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Лиза читала **размере..о** и как-то даже равнодушно.
 Б) Поле было сильно **высуше..о** солнцем.
 В) Шоссе **пусты..о**, и мы едем быстро.
 Г) У сытого котёнка **масле..о** блестят глазки.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
- 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

21. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Остальную мебель привезли только (на)кануне.
 Б. Не установлено, (от)чего рыбак получает больше удовольствия — от самой рыбалки или от подготовки к ней.
 В. Задача была чрезвычайно трудной и в то(же) время очень интересной.
 Г. Проникнуть (в)глубь тайги самостоятельно удаётся не многим путешественникам.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

22. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| А. Две корреспондентки быстро уехали. | 1. именительный |
| Б. Мы долго сидели в кафе. | 2. родительный |
| В. Что-то плыло по реке. | 3. дательный |
| Г. Он подобрал птенца. | 4. винительный |
| | 5. творительный |
| | 6. предложный |

23. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Солнце медленно спускалось за реку огромным красным шаром. Казалось, оно трепещется, то увеличиваясь в объёме, то сжимаясь. По присмиревшей воде к лодке от самого горизонта протянулась изжелта-красная тропинка с зазубринами по краям. Эту обманную тропинку отражённого солнца пересекало вдали парусное судно, скользившее по волнам.

24. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.
 У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.
 Малиновка¹⁾ _ пролетающая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ и²⁾ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ построенной недавно⁵⁾ просторной веранды.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ и²⁾ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

28. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
2) дипломатическая
3) дипломная

29. Найдите в 15-м предложении качественное прилагательное и запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Найдите в 3-м предложении текста словосочетание со связью управление и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

31. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 8-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

- (1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.
(2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.
(5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом.
(7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.
(8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом тряхнул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.
(11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/ни)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

32. Найдите в предложениях 5–7 слово, употреблённое в значении «не умеющий сосредоточиться, несобранный». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

33. Найдите в предложениях 2–3 антоним к слову «старость». Запишите это слово (антоним) в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

35. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.

36. Найдите в 10-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки звонкие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

37. Найдите в 7-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: *корень + суффикс + суффикс*. Запишите это слово.

38. Найдите в 1-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
2) местоимение;
3) не является членом предложения;
4) выполняет функцию подлежащего;
5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места.

40. Найдите в 8-м предложении текста словосочетание со связью **согласование** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.